Veprnevelök kömpitarea A mépnevelo"k budapestize egyesületinet fulaydona eyrerkesati: Deres elandor. I. iofoham. Budapest. 1899- Lampel tobert (Modianer Fisfiai) $8^{\circ}$
I. eifolyam.

1. füret. Ofomáramy Lajos. Táy Andias mint pacdagogus.

2 2. " Echo"n oforsef. At sxocialixmus ismertetere. 1899. 841 .
3 3. . $\frac{\text { domogyi déxa }}{1900.112 l \text {. Nagy-Britannia komoktatas iëgye. }}$
4 4. "Storosi Slentik Dedagagiai kalaur Anepmevelés
5.far. (II.evp. 1. szán.) Pacseri Haroly. Quintilianusies Plutarchos. Neveléstorténelmi tanulmány. 1goo. I1.l.
6." (" 2." ). Teres Jándor. A besked-'es iortelemgyakorlatokról. Veriérköngo gyanánt. 3-in, javiotoft kiadas. 1goo. $106 . l$.
7-9." $\left\{\begin{array}{lll}\text { "II.". } & 3 / 4 . " \\ \text { II." } & \text { I. "ethes Fános. Iyermek psychologia. Igst. 336.l. }\end{array}\right.$
10." "2." Mosdíssy Imre. Jílsxegsígek a nevelésten. Igos.

$$
\begin{gather*}
(5-9) \cdot L^{200-1901}(1-4)  \tag{1-4}\\
(10) \cdot[2455-1901
\end{gather*}
$$

11.fiux. (II. 'ouf. 3. Fiun.) Ribot Th. tr emlèReret belegregei. A 12. Riad's utain forditotta dóni rde. 1gO1. 108.1.
12." (" " 4. ") Ye"oche Sarolta. At- akarat nevelese. 1g9. 147.1.

13-14." (14.érf.1-2fie) Y\{roues h Lán dor. OL Herboort- Killer-Rein-fíle didaktikai elmélet és yyoukarCot. Janitok és tanitónävendékek soímára. 1902. 177 + II: $l$.
15-16."(1v.ég. 3-4.) Ember Yönos. Ax opró emberek twidomón
 Sraisx-is Brajororsxighlaw, Swajberbow is Wirlion bergherw. 1897-1901. 1903. 139l.



 1903. 781. 1 A sill. loo
19. "[" "3.] $\frac{\text { Pterti Sandar. Francke Agast Flarmanm. }}{1903.991 .}$

22-23.4 (V. 2-3.) V2 D reissiger Ferenc. A népiskdai förtinetfanitas modsseriervol. iq05. 192 l .
(11). L2455-1go1. (13-16) 2 290\%-1902. (20-21.) 103-1904.
(12). 25773 -1901. [17,-19.) 1798 -1903. (22-23.) 164-i904.

Claudiop Eranc-Jos.
c.xpiopt.
24. firnet. (V. euf. 4.ss.) Somogyi S3íla. At franciar népoktafas. ig05. $128 \%$.
25. "(vil. ". 1.sz.) Mosdíssy Imre. Ar essmèny a népiskolaban. igo5. 107 l .
26. ". (VII. ". 2.s2.) OLori 9. Isigmond. Sanulmányok a pedagógiai lélcktan koréböl. iqos. iz8l.
27. "(VII. u. 3. ss.) Yiss Aron. Losontri Fstuàn ieletrajza. i905. 62 l , ileo.
28. "(VII. 4. 4. sr.) Yoweskuti Jeni do ienchatanitios modserertana. Ènctatanarok, neptanitók iss fanisónavendékele sràmiara. iqob. 85 l .
29-31. " (VIII. . . 1-3. sz.) Juámip Ede. Comenius Amos János ielete, paedagogiai seagyils irodalmi munkiessiaga. iqe 3 i2l., 1 nell.
32. " (VII.". H. Sx.) Ytoveskuli Yenó Ars énctetanitás veriétiony. ve. Éneletanarote, neptanitiote is hannitonovendékele onámára. 1907. 108 l .
33. " (|1.." 1.s2.) T\{ewèny Serence. At nemi problémat (Semális pedagiogia.) Eyathorlati fanàesoth as erkolesi mevelisre is a korai ierrikisieg lekurdisiere. 1907. 127l.

$$
\begin{aligned}
& (24-26 .) 2525-i 905 .(28-3 i) 293-i 907 \quad \text { (33.) } 377-1907 . \\
& (27 .) \quad 66-i 906 . \quad(32) 740-1908 .
\end{aligned}
$$

34. firset. (1x. enf. 2, 5x.) Sehri Hor, ts itinsiagi egyesüleheh a népmivelés terén. 1908. Fth. 11 lev.
35-36. " (1x. ".3-4. ra) Siongérli Jianos. Népiskolai magyar nyehtanainfe forténcte, $1908,224 \mathrm{l}$.
35. " (X." 1. *r. Fames W. Sélebhani sl'badásoh fanifók sxámára. Fordilotta Ozorai Friques. $1909.11,116 \mathrm{l}$.
36. " (X. " 2. 5r.) Saab hores. Srociális lavelek. 1909.112 R . iter.

39-40. . (X. "3-4. rr) Sacher Eleonora t nökierimunka fanitásá. nalk modsrere. Tereirkönyo kieximunka-fanitóonot sámára, tr uj népistedai-, s peiliónasen ar uif polgäri iskolai fanterv tekinkeble vételével irta-33 srövegképpel, 5 mabárajirral és ì képmelléklet. hel 1909. 131 ll .
4i-4\%." (XI. " 1-h, 5k) Erame, Nabler." Fonal 's forma. Fordilotta Minalik Supula igio. $255 \%$.
H3-HH. " (X1." 3-4. 5k. Yevons, Whanley. Alogiha elemei. As angol eredctiböl forditotta Y\{elemen Yagac. 1gii. 338 l.
45. ". (XII." 1. sr.)Dewey, Fohn. fr iskola és a tarsadalom. Fordifotta ès beveretó tanulmánnyal ellátta Onarai Frigyes igin. 77l, ikev.
46.47. (XII." .2-3.ske Jxékely Syörg. Morálpedagógiai kérdések. 1giz. 21~R.
 kerés vesierfonala. Annerte gar. Müller Jialmán. A nepshlatás crieljaira (tanito'k, lelkésxeth és jeggriôh hasxná. latara.) t m. kir vallís-'ss köoroplatabiogy minissteri-

$$
\text { (99-40) } 385-1909 \text {. ( } 45 \text { ) } 1528-1913 .
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (34-36) 770-1908. (4i-42) } 358-1911 .(46-47) \text { 107-19i3. } \\
& \text { (37-38) } 674-1909 \text { ( } 13 \text { - }-14 \text { ) }
\end{aligned}
$$

rendeletebol. t srioveg koint harminchab kiep. igis. 68 l.
 $\frac{W_{\text {eszely }} \text { ®̈dan. Tizenhárom képpel. }}{1915.255 \text { l. }}$

51-52." XIII."3-4.". Bárány dyerö. sothikai clöadások. $1915.20 \neq 1$

Trablyi Múzeum - Ezylot Eongriadz

Sépnevelót YTomptára.
A néprnevalök budapresti rgyesübelénelk tubaj. dona. Srerkeszti Peres Sándor. I infBudapest. 1899- Lampel R. $8^{\circ}$
I. erof i. qüret. Tomáromy Sajos. Táy Ahdrás mint paedagogus i899. 62 l . ileer.
2. ". Schion Yorsel. A swocrialismus ismertetése 1899.
3. "Somogni Séza. Nagy-S3ritannia kornoktatás ügye 1900 . Mi1il.
4. "Yörösi Hemrik. Sedagogiai kalaur. A népnevelés céljaira. 1900, 56 l . , iheo.
I. erof. 1. "Pacséri Y̌ardy. Quintilianus és Tlutarchas.

1. Peveléstorténalmi tanulmány. igoo. Fol. ilev.
2. Peres Sándor. A besxéd- és értelemavakorla.
3. Peres S'ándor. A besxid- ís értelemoyyakorla. foherió. Terérkiony gyanáns. As értekexést, maly a mí alanjauil srolgált a népnevelóok - budapesti squesiilete 50 frt pályadijjal tünRatle ki 1900. 10bl. H. Riadás. 1906. 132 l .
3-4 "Rethes Yános. Syermeleysychologia. A sruilök, is II. eof. i. " Lanitiok is tanitónövendékek siámára. igoi. 335 l.

$$
\begin{equation*}
\left(I_{1-2}\right) 2242-1900 \tag{i-iq0b}
\end{equation*}
$$

III. érf. 2 fiurel. Mosdóssy Ymre F'élszegséget a nevelésberw. $190{ }^{100 l}$. iogl, iler.
3. "M1.Ribot Th . Ar emlékeret betregségei. A i2.kiadás utám forditotta Sámi Ede. iqo . $108 l$.
4. "Seöre Sarolta. Ar atrarab nevelése. 190i.i43l.,
N.enf. 1-2." Y\{rauss Siandor. A Yerbart-Liller-Reim-féle didaktikai rlmélets és gyjakorlal. Janitók és fanitónövendéleek srámára. 1902. 177 ll , Ilev.
3-4." Ember Yános. Are apró emberek tudománya.
V.ievf. i. ". Pcossa Dersió. Tamulmányutam Siorosx-, Prásxè Thajororsiáagban, Svájcrbaw és Wierttembergben. 1897-190i. 1903. 139l.
2. "Göncri terencr. It gardasácji ismétlo"-iskola. A gardasáaj iskolák áthekintésével, a gardasági ismétló- iskolai tamitási terv Renesrtiiluitelének rövid utmutatásával és a magryar merögardaság várulatos mulls jánal. 1903. 78l. ileer.
3. " Péterfy Lándor. Trancke Ágost Yermann. 1903.991.
4. " Stepanko Hlberk. Merérkönus a Aestgyakarés M.évf. 1. " lathor Népiskolai tamitiok brámára. 1904. 256 l.

22-23. firset. M. eof. 2-3. so. Dreisziger fercenc. A népiskolai fötenettanitás midsserériol. Tanitók is fanifomonendékek sramara. 1905. iq2l.
24. ". ". 4.". Somappig Miela. At francia nèpoktafàs ig05. 128 l .
25. "VII." 1. ". llosdiossy grmere. At cormieny a népiskolaban. 1905. 10 fl .
26. " . 2.". Sori \& Tsiapmand. Tanulmányok a predagógiai léleksan köréböl 1905. 128 l.
27. ". ". ". Miss tron Losontri YStrán iletrajea.
28. ". ". 4.". Kôveshuti Lená ho inehtanitás módserertana. İnertamávot, méplanieís és tamilo'. moviendétete seámáuse 1906. 851 .
 Fános élete, pacdagogiai s eqyéls iradalmi munkássiaga: 1906.312 $l_{j} 1$ mele
32. ". VIII. " 4. " Koveskuti Fenö" Doz incktanitás vesérkönyve. bincktanàrok, néptamitok is tanitónövendikek számára. 1907. 108 l .
33. "IX. ". 1. " Meminy Ference do nemi probe

$$
\begin{array}{r}
(22-26) \text { i951-i907. } \cdot(28 / 1350-1907 . \quad(29-33) 1-1915.91) \cdot(28,135-1907 .
\end{array}
$$

lati tavácsok az erkolesi mevelésre is a karai érzékisíg beküzdésére. 1907. 127l.
 35-36. " IX. ". 3-4." Bänqérfi Fánas. fiepiiskalai magyar mychotanaink tartincte. 1908. 2241.
$\begin{array}{r}\text { 37. "I. ". } 1 \text { ". Fames W. Lélektani clöadások tanu } \\ \text { tók számára Forditotta kzorai Frigyes } \\ \hline \text { For }\end{array}$ tók számára
1909 IV, 1161.
38. ". .̄. "2". Thaal haozes. Szociális levelek. 1909. 112l., 39-40. ". $\bar{x} . " .3-4 . \quad$ Sacher bleonára. do näi kizimunka tanitásiának módszere. Vezérkönyo kézi-munka-taritóriök számára. Doz uj nép-iskolai-, s különosen az uj polgari iskolai tantero tekintetbe vetelivel. 33 szà vegképuel, 5 szabaisrajzzal is 11 kipmelleklettel. 1909.134 l .
41-42.". XI. " 1-2.". Orame, Walter. Vonial is Lorma. Forditotta hoikalik dryula. 19110.255l.
43-44." 즈.".3-4.". Fevans, W. Stanley. Do logika elenvei. tox angal eredetibil forditotta Kelemen yquac. 1911.238l.
45. ". XII. "Cipa 1." Dewey, Fohn. Aoz iskola is a tarsadalorn. Farditotta is bevezeto's tanut mámyal ellátta \&zarai Frigyes. 1912. $7 \not 7 l, 1$ lev.

$$
(34-45 \cdot) \quad 1-1915.91
$$

46-47. fiuxet. XII. inf. 2.-3. sz. Szekely dyärgy. horálpedagóqiai kérdésck. $1913.212 l$.
48. " XII. ". 4. ". Bkolicsínyi- Kuthy Dezaso". to tuido"~vés elleni védekeziés vesiérfonala. totriéate gr. Houller Káhrian. Do népoktatís cxéfjaira taritók, lelkészck is jegyzök kasználatára.) to m. kir. vallás - is köxaktatísügyi mimisatirimm rendeletibiol. To szöveg köxt harminchat kip. 1913.68 l .
49-50. " III. "1.-2. "Elaparède Ede Ey yermeknsecholígia ès kisérleti pedagógia. Forditotta Weszely Ëdön. Fixentiarom kippel. 1915.255l.


$$
|46-48| \cdot 1-1915 \cdot 91 \cdot|49-52 \cdot| 1-19 \mid 6-1235 .
$$

